

FÖRVÄNTANSDOKUMENT

Väckelsångskolan läsåret 26-27

Förväntansdokumentet beskriver hur elever, vårdnadshavare och skolans personal tillsammans bidrar till en trygg, trivsamt och lärorik skolmiljö. Genom tydliga förväntningar skapas goda förutsättningar för samarbete, ansvarstagande och en positiv utveckling för varje elev. Dokumentet innefattar skolregler och konsekvensplan.

Skolan ska erbjuda en trygg och stimulerande utbildning av hög kvalitet. Vi arbetar aktivt för trygghet, studiero och goda relationer samt samverkar med elever och vårdnadshavare för att varje elev ska ges bästa möjliga förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt.

Vårdnadshavare har det huvudsakliga ansvaret för barnets personliga förhållanden och ska ge barnet den omvårdnad, trygghet och fostran som barnet behöver (6 kap. föräldrabalken).

Skolan och hemmet har ett gemensamt ansvar för att skapa goda förutsättningar för elevens lärande och utveckling.

På Väckelsångskolan ses trygghet, trivsel och samhörighet som grunden för lärande och utveckling. Vi tror att elever utvecklas bäst när de känner sig trygga, blir bemötta med respekt och upplever att de är en viktig del av gemenskapen. Förväntningarna i detta dokument ska bidra till att stärka dessa värden.

Elever och vårdnadshavare kan förvänta sig att skolan

- möter alla elever och vårdnadshavare med respekt och omtanke,
- arbetar aktivt för trygghet, trivsel och samhörighet,
- är tydliga och konsekventa i vårt bemötande,
- skapar goda relationer och en lärmiljö där alla elever ges möjlighet att lyckas,
- informerar om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling,
- agerar skyndsamt vid kränkningar, diskriminering eller andra händelser som påverkar tryggheten,
- samarbetar med hemmet.

Skolan förväntar sig att elever

- bidrar till att alla känner sig välkomna,

- vågar säga ifrån om någon behandlas illa,
- tar ansvar för sitt lärande och sina handlingar,
- bidrar till en trygg och lugn skolmiljö,
- bidrar till studiero,
- använder ett trevligt språk, såväl i fysiska som digitala miljöer.

Skolan förväntar sig att vårdnadshavare

- stödjer skolans regler och värdegrund,
- samarbetar med skolan kring sitt barns utveckling,
- hjälper sitt barn att komma förberedd och i tid till skolan,
- samtalar med sitt barn om hur man är en god kompis och använder ett trevligt språk, såväl i fysiska som digitala miljöer.
- för en kontinuerlig dialog med skolan vid behov.

Genom att elever, vårdnadshavare och skolans personal tar ett gemensamt ansvar skapar vi de bästa förutsättningarna för trygghet, trivsel, samhörighet och goda studieresultat.

SKOLREGLER

På Väckelsångskolan ska alla elever känna trygghet, trivsel och samhörighet. Våra skolregler ska bidra till en trygg lärmiljö där alla blir bemötta med respekt och ges goda förutsättningar att lära och utvecklas. Skolreglerna utgår från skolans prioriterade utvecklingsområde "Trygghet, trivsel och samhörighet" och de har tagits fram utifrån elevernas röster och tankar.

1. Vi visar respekt

Vi visar hänsyn och respekt mot människor, djur, natur och skolans miljö.
Det innebär att vi:

- bemöter varandra vänligt och använder ett vänligt språk,
- visar omtanke och låter alla få vara med,
- inte accepterar kränkningar, trakasserier eller diskriminering,

- är rädda om skolans lokaler, material och vår gemensamma miljö.

2. Vi tar ansvar

Vi tar ansvar för vårt eget lärande och för att skolan är en trygg och trivsamt plats.

Det innebär att vi:

- kommer i tid och är förberedda för undervisningen,
- följer personalens instruktioner,
- lämnar leksaker och gosedjur hemma,
- har innekläder inomhus och tar av uteskorna innan vi går upp till skolans ovanvåning,
- inte använder tuggummi, godis, läsk, nötter eller parfym.

3. Vi skapar studiero

Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Det innebär att vi:

- ger varandra arbetsro,
- använder datorer och digitala verktyg enligt lärarens instruktioner,
- har mobilfria skoldagar enligt skolans rutiner, (innefattar t.ex. även smartklockor)
- bidrar till en lugn miljö under hela skoldagen.

4. Vi skapar trygghet och samhörighet

Vi hjälps åt att skapa en skola där alla känner sig välkomna.

Det innebär att vi:

- är en bra kompis och låter alla vara med,
- använder ett vänligt språk både i skolan och i digitala sammanhang,
- berättar för en vuxen om någon blir illa behandlad eller känner sig otrygg,
- följer de regler som gäller i klassrum, på raster, i matsalen, i omklädningsrum, på fritidshemmet och under skolans övriga aktiviteter.

5. Våra gemensamma regler

Digitala verktyg

- Skolan är mobilfri under hela skoldagen.

- Chromebooks används när läraren beslutar att de ska användas.

Matsal

- Vi sitter på våra platser.
- Vi äter i lugn och ro och visar hänsyn till andra.
- Vi tränar på att äta enligt tallriksmodellen.
- Vi plockar undan efter oss och torkar av vår plats.

Idrottshall och omklädningsrum

- Vi klär om och duschar lugnt.
- Vi använder vårt eget omklädningsrum.
- Vi följer de rutiner och platsindelningar som gäller under idrottslektionerna.

Skolgården

- Vi stannar inom skolans område.
- Vi följer överenskomna regler för lekar och aktiviteter, exempelvis King och fotboll.
- Vi tar in rastmaterial när rasten är slut.

När det är snö

- Vi leker i snön i stället för att kasta snöbollar.
- Hjälm används i stora pulkabacken.
- Vi visar respekt för varandras snöbyggen.

KONSEKVENSPLAN

Konsekvensplanen beskriver hur skolan kan agera när en elev stör ordningen, påverkar tryggheten eller inte följer skolreglerna. Syftet är att ge personalen ett gemensamt stöd för att bedöma situationer och välja åtgärder som är tydliga, rättssäkra och proportionerliga.

Planen ska inte förstås som en automatisk ordning där varje steg alltid måste provas innan nästa kan bli aktuellt. I vissa situationer kan en mer ingripande åtgärd behövas direkt, exempelvis vid våld, hot, kränkningar eller när andra elevers eller personals säkerhet, trygghet

och studiero påverkas. Samtidigt ska varje åtgärd alltid utgå från elevens ålder, mognad, händelsens allvar och vad som krävs för att situationen ska lösas.

Alla åtgärder ska följas upp, och när det krävs ska de dokumenteras så att det tydligt framgår vad som har hänt, vilka bedömningar som har gjorts, vilka åtgärder som har beslutats och hur vårdnadshavare har informerats.

Konsekvenser kan innefatta:

- Påminnelse om skolans regler och ett stödjande samtal.
- Samtal mellan elev och ansvarig personal kring det inträffade.
- Kontakt med vårdnadshavare.
- Insatser från lärare, elevhälsa eller rektor.
- Disciplinära åtgärder enligt skollagen när situationen kräver det.

Syftet är att hjälpa eleven att göra rätt, stärka elevens ansvarstagande och säkerställa trygghet, trivsel och studiero för alla.

Konsekvensplan– från mindre till mer ingripande åtgärd

Tillsägelse och omedelbar åtgärd

Personalen får ingripa för att säkerställa trygghet och studiero. Åtgärden ska vara befogad och proportionerlig. Vid våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar får personalen ingripa fysiskt för att avvärja situationen.

Visa ut från undervisningen

Om eleven stör undervisningen eller uppträder olämpligt och inte ändrar sitt beteende efter uppmaning, kan eleven visas ut resten av undervisningspasset.

Vid våld, hot eller kränkning behöver eleven inte först ha fått en uppmaning.

Kvarsittning

Under samma förutsättningar kan läraren eller rektorn besluta om kvarsittning, högst en timme före eller efter undervisningen.

Utredning och åtgärder

Vid upprepade störningar/olämpligt beteende eller en allvarigare förseelse ska rektor se till att situationen utreds. Vårdnadshavare ska involveras. Därefter ska åtgärder genomföras för att få eleven att ändra sitt beteende. Dokumenteras i befintlig blankett.

Skriftlig varning

Efter utredningen kan rektor ge en skriftlig varning.

Varningen ska tydliggöra vilka åtgärder som kan bli aktuella om beteendet inte förändras.

Vårdnadshavare ska informeras.

Tillfällig omplacering inom skolenheten

Om tidigare åtgärder inte räcker – eller om det krävs för andra elevers trygghet och studiero – kan rektor besluta att eleven tillfälligt får undervisning i en annan undervisningsgrupp eller på annan plats inom skolenheten.

Från 1 augusti 2026 kan åtgärden gälla längre än fyra veckor, enligt de nya tidsreglerna. Kräver ett skriftligt beslut.

Tillfällig placering utanför skolenheten

Om omplacering inom skolenheten inte är tillräckligt ingripande eller inte går att genomföra kan rektor besluta om undervisning vid en annan skolenhet eller annan plats inom huvudmannens organisation.

Från 1 augusti 2026 är huvudregeln högst fyra veckor, men vid särskilda skäl kan placeringen vara upp till åtta veckor.

Efter en sådan placering ska det dessutom finnas en plan för elevens återgång till ordinarie skolgång.

Kräver skriftligt beslut.

Avstängning

Vid exempelvis hot mot elevers eller personals säkerhet, eller när andra åtgärder inte räcker, kan rektor besluta om helt eller delvis avstängning.

För grundskola, specialskola och sameskola kan avstängning från 1 augusti 2026 vara högst två veckor och högst tre gånger per kalenderhalvår.

Kräver ett skriftligt beslut samt information till huvudman.

Kräver även information till socialtjänst om eleven är under 18 år.